



**UPAYA MENINGKATKAN TINGKAH LAKU PROSOSIAL  
PADA TEMAN SEBAYA MELALUI LAYANAN  
PENGUASAAN KONTEN DENGAN TEKNIK  
*SELF MANAGEMENT* SISWA KELAS  
VIII G**

**Oleh  
DWI MELIANA LISAWATI  
NIM. 201031084**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2014**



**UPAYA MENINGKATKAN TINGKAH LAKU PROSOSIAL  
PADA TEMAN SEBAYA MELALUI LAYANAN  
PENGUASAAN KONTEN DENGAN TEKNIK  
*SELF MANAGEMENT* SISWA KELAS  
VIII G**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk memenuhi salah satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Bimbingan dan Konseling**

**Oleh  
DWI MELIANA LISAWATI  
NIM. 201031084**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2014**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

*“Kepuasan terletak pada usaha, bukan pada hasil. Berusaha dengan keras adalah kemenangan yang hakiki. Untuk itu hidup merupakan perjuangan, dimanapun kita berada harus berusaha dan jangan menyerah dalam menggapai tujuan, dalam hidup ini gak ada yang gak mungkin, jadi ciptakan tingkah laku prososial pada teman sebaya untuk menjadi pribadi yang lebih baik”. (Mario teguh)*

### PERSEMBAHAN

1. Bapak Sardiyono (Alm) dan Ibu Suparti tercinta yang telah mendidik dan membimbing dengan penuh kasih sayang.
2. Kakaku Eko Puji Sumaryanto, M.Pd yang telah memotivasi menyusun skripsi dan sekaligus membiayai kuliah.
3. Ibu Wiwik Bayu Rini, S.Pd sekeluarga terima kasih atas bantuan yang telah diberikan.

## PERSETUJUAN

Skripsi oleh Dwi Meliana Lisawati (201031084) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 16 Juli 2014

Dosen Pembimbing I



Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons  
NIS. 061071 302000 1 008

Dosen Pembimbing II



Drs. Arista Kiswanto, M.Pd  
NIS. 061071 302000 1 027

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muria Kudus



Drs. Slamet Utomo, M. Pd  
NIP. 19621219 198703 1 015

## PENGESAHAN

Skripsi oleh Dwi Meliana Lisawati (201031084) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 24 Juli 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling

Kudus, 24 Juli 2014  
Dewan Penguji



Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Koma  
NIS. 061071 302000 1 008

Ketua



Dra. Arista Kriwantoro, M.Pd  
NIS. 061071 302000 1 027

Anggota



Dra. Susilo Bahardjo, M.Pd  
NIP. 19560619 198503 1 002

Anggota



Dra. Musturi, MM  
NIS. 061071 302000 1 001

Anggota

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muria Kudus



Dr. Slamet Utomo, M. Pd  
NIP. 19621219 198703 1 015



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah dengan rasa syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul ” Upaya Meningkatkan Tingkah Laku Prososila Pada Teman Sebala Melalui Layanan Penguasaan Konten Dengan Teknik *Self Management* Pada Siswa Kelas VIII G SMP 1 Bae Kudus Tahun Ajaran 2013/2014 ”. sebagai syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan Bimbingan dan Konseling pada Universitas Muria Kudus.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan serta dukungan dari berbagai pihak. Maka pada kesempatan ini penulis mengucapkan teima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, yang telah memberikan ijin penelitian.
2. Ibu Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons, Dosen pembimbing I yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan penuh kesabaran, sehingga penulisan proposal ini dapat terselesaikan dari awal sampai akhir.
3. Bapak Drs. Arista Kiswanto, M.Pd Dosen pembimbing II yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan penuh kesabaran, sehingga penulisan proposal ini dapat terselesaikan dari awal sampai akhir.
4. Dosen-dosen Prodi Bimbingan dan Konseling pada khususnya dan di lingkungan Universitas Muria Kudus pada umumnya, atas ilmu yang telah diberikan.

5. Ibu dan kakakku yang tercinta telah membimbing, motivasi dan memberi do'a untuk menyelesaikan proposal.
6. Semua pihak yang telah membantu penulisan dalam menyelesaikan proposal ini yang tidak dapat disebut satu persatu.
7. Bapak Jarno, S.Pd, M.Pd, kepala sekolah SMP 1 Bae Kudus yang telah menyediakan untuk mengadakan penelitian.
8. Bapak Gunawan, S.Pd, guru pembimbing kelas VIII G SMP 1 Bae Kudus yang telah banyak memberikan bantuan dan masukan dalam proses penelitian.
9. Segenap guru dan karyawan serta siswa kelas VIII G SMP 1 Bae Kudus yang telah membantu dalam proses penelitian.
10. Keluarga besarku yang selalu memberi do'a dan dukungan.
11. Teman-temanku, seorang laki-laki yang ditakdirkan untukku serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis baik secara langsung dan tidak langsung dalam penelitian ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberi tambahan ilmu bagi para pembaca untuk meningkatkan wawasan pengetahuan.

Kudus, 16 Juli 2014

Penulis

Dwi Meliana Lisawati



## ABSTRAK

Lisawati, Dwi Meliana. 2014. *Upaya Meningkatkan Tingkah Laku Prososial Pada Teman Sebaya Melalui Layanan Penguasaan Konten dengan Teknik Self Management Siswa Kelas VIII G SMP 1 Bae Kudus Tahun Ajaran 2013/2014*. Skripsi. program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons, (ii) Drs. Arista Kiswanto, M.Pd.

Kata-kata kunci: Tingkah Laku Prososial Pada Teman Sebaya, Layanan Penguasaan Konten dengan Teknik *Self Management*.

Tingkah laku prososial pada teman sebaya di kelas VIII G SMP 1 Bae Kudus, guru belum menekankan pemberian layanan kepada siswa untuk bertingkah laku prososial pada teman sebaya sehingga siswa masih bersikap selalu menyendiri, tidak pernah menganter teman berobat dan tidak pernah membersihkan lingkungan sekolah karena sudah ada petugasnya sehingga berdampak tingkah laku prososial pada teman sebaya kurang memuaskan. Layanan penguasaan konten dengan teknik *self management* untuk mendeskrikan peningkatan tingkah laku prososial pada teman sebaya dan memperoleh peningkatan tingkah laku prososial. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah pelaksanaan layanan Penguasaan Konten dengan Teknik *Self management* dapat meningkatkan Tingkah Laku Prososial Pada Teman Sebaya Siswa Kelas VIII G SMP 1 Bae Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014”. Tujuan dari penelitian ini memperoleh peningkatan tingkah laku prososial pada teman sebaya yang mampu dicapai siswa kelas VIII G SMP 1 Bae kudus tahun 2013/2014 sebelum dan sesudah dilaksanakan layanan penguasaan konten.

Ada dua variabel dalam penelitian ini yaitu perilaku prososial pada teman sebaya dan layanan penguasaan konten dengan teknik *self management*. Adapun penjelasannya adalah perilaku prososial meliputi segala bentuk tindakan yang dilakukan atau direncanakan untuk menolong, tanpa memperhatikan motif penolongnya. Perilaku prososial mencakup kategori yang lebih luas yaitu meliputi segala bentuk tindakan yang dilakukan atau direncanakan untuk menolong orang lain, tanpa memperdulikan motif-motif si penolong. layanan penguasaan konten merupakan suatu layanan bantuan kepada individu (siswa) baik sendiri maupun dalam kelompok untuk menguasai kemampuan atau kompetensi tertentu melalui kegiatan belajar. Manajemen diri adalah sebuah proses merubah “totalitas diri” baik dari segi intelektual, emosional, spiritual, dan fisik agar apa yang kita inginkan (sasaran) tercapai.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang terdiri dari 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Adapun yang menjadi subjek penelitian adalah siswa kelas VIII G yang berjumlah 31 siswa. Siswa dinyatakan dapat meningkat pada tingkah laku prososial apabila mencapai inidkator keberhasilan pada pengamatan konselor  $\leq 75$

dalam kategori baik, kemudian penilaian pada siswa terhadap tingkah laku prososial pada teman sebaya  $\leq 35$  (70%) dalam kategori baik.

Tingkah laku prososial pada teman sebaya sebelum diadakan penelitian atau pra siklus mendapat 29,03% (sangat kurang), pada siklus I pertemuan pertama mendapat hasil rata-rata 33,80% (sangat kurang), pada pertemuan kedua mendapat hasil rata-rata 35,35% (kurang), pada pertemuan ketiga mendapat hasil rata-rata 43,16% (kurang). Dan pada siklus II pertemuan pertama mendapat hasil rata-rata 84,52% (kurang), pada pertemuan kedua mendapat hasil 62,19% (cukup), pada pertemuan ketiga mendapat hasil rata-rata 70,19% (baik). Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan layanan penguasaan konten dengan teknik *self management* dapat meningkatkan tingkah laku prososial pada teman sebaya.

Hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa layanan penguasaan konten dapat meningkatkan tingkah laku prososial pada teman sebaya siswa kelas VIII G SMP 1 Bae Kudus. Demikian hipotesis yang diajukan dapat diterima karena memenuhi indikator keberhasilan. Melihat temuan lapangan, peneliti memberikan saran kepada: 1. Kepada kepala sekolah, dengan adanya dampak positif layanan penguasaan konten dengan teknik *self management*, kepala sekolah diharapkan menggunakan dasar kebijakan yang mendukung pelaksanaan program bimbingan dan konseling. 2. Kepada guru pembimbing, diharapkan untuk memaksimalkan layanan penguasaan konten dengan teknik *self management* terutama dalam tingkah laku prososial pada teman sebaya. 3. Kepada siswa, diharapkan siswa dapat mengaplikasikan tingkah laku prososial pada teman sebaya secara optimal

## ABSTRACT

Lisawati, Dwi Meliana. 2014. *Efforts to Improve Prosocial Behavior in Peer Content Mastery through Service to the Engineering Student Self Management of the eighth Year Students of SMP 1 Bae Kudus in Academic Year 2013/2014*. Skripsi. Guidance and Counseling Education Department Teacher Training and Education, Faculty Muria Kudus University. Advisors: (i) Dra. Sumarwiyah, M. Pd, Kons, (ii) Drs. Arista Kiswanto, M.Pd

Key words: *Prosocial Behavior in Peer, Content Control Service with Self Management Techniques*

Prosocial behavior in their peers in class VIII G SMP 1 Bae Kudus, teachers have not emphasized the provision of services to students to behave in prosocially peers so that students are still being always alone, never drove treated friends and never clean the school environment because there officers so that the impact of prosocial behavior in peer unsatisfactory. Mastery of content services with self management techniques for improvement to describes prosocial behavior on peers and gain increased prosocial behavior. Statement of the problem in this study is "Does implementing Content Mastery service with self management techniques can improve the Pro social Behavior of the eighth Year Students of SMP 1 Bae Kudus in Academic Year 2013/2014". The purpose of this study is to increase prosocial behavior on peers who are able to achieve the eighth grade students of SMP 1 Bae in Academic Year 2013/2014 before and after the service carried mastery of the content.

There are two variables in this study namely prosocial behavior in peer mastery of content and services with self-management techniques. The explanation is prosocial behavior includes all forms of actions taken or planned to help, regardless of the motive salvation. Prosocial behavior covers the category that includes all forms of actions taken or planned to help others, regardless of the motives of the helper. Mastery of the content service is service assistance to individuals (students) either alone or in groups to master certain abilities or competencies through learning activities. Self-management is a process of changing the "totality of the self" in terms of intellectual, emotional, spiritual, and physical and so what we want (goal) is reached.

This study is a class action consisting of 2 cycles. Each cycle consists of four phases: planning, action, observation and reflection. As for the research subjects were students of class VIII G which amounts to 31 students. Students will be referred to increases in prosocially behavior when achieving success on the observation counselor indicators  $\leq 75$  in both categories, then assessment on students' prosocially behavior in peer  $\leq 35$  (70%) in both categories.

Prosocially behavior in peers before being held research or pre cycle got 29,03% (very less), the first meeting of the first cycle got an average yield of 33,80% (very less), at the second meeting got average results in 35,35% (or less), at the third meeting gets an average yield of 43,16% (or less). And at the first



meeting of the second cycle gets an average yield of 84,52% (or less), at the second meeting gets results 62,19% (enough), at the third meeting gets an average yield of 70,19% (good). Based on the results of this study concluded that by using the service with content mastery of self-management techniques can increase prosocial behavior in their peers.

These results we can conclude that the mastery of content services can increase prosocial behavior in peer of eighth Year Students of SMP 1 Bae Kudus. Similarly, the hypothesis can be accepted as fulfilling the indicator of success. Seeing the field findings, researchers gave suggestions to: 1. Principals, with the positive impact of the service with content mastery of self-management techniques, principals are expected to use the basic policies that support the implementation of the guidance and counseling program. 2. To the counselor, is expected to maximize service with content mastery of self management techniques, especially in prosocial behavior in their peers. 3. To the student, the student is expected to apply prosocial behavior at the optimal peers.



## DAFTAR ISI

<b>SAMPUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LOGO .....</b>	<b>ii</b>
<b>JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>v</b>
<b>PENGESAHAN PENGUJI .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xxii</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	8
1.3 Tujuan Penelitian .....	8
1.4 Kegunaan Penelitian .....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	9
1.6 Definisi Operasional .....	10
 <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
2.1 Tingkah Laku Prososial.....	12
2.1.1 Pengertian Tingkah Laku Prososial .....	12
2.1.2 Ciri-Ciri Perilaku Prososial.....	12
2.1.3 Aspek-Aspek Tingkah Laku Prososial.....	13
2.1.4 Sumber Tingkah Laku Prososial .....	15
2.1.5 Perkembangan Tingkah Laku Prososial.....	19
2.1.6 Keputusan Tingkah Laku Prososial .....	22
2.1.7 Faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan Tingkah Laku	



Prososial .....	34
2.1.8 Perbedaan Tingkat Tingkah Laku prososial Remaja ditinjau dari jenis Kelamin .....	39
2.1.9 Peran Orang tua dalam membentuk tingkah laku prososial .....	39
2.1.10 Menuju Masyarakat Prososial .....	40
2.1.11 Implikasi perkembangan tingkah laku prososial .....	42
2.2 Layanan Penguasaan Konten dengan teknik <i>Self Management</i> .....	44
2.2.1 Layanan Penguasaan Konten .....	44
2.2.1.1 Pengertian Layanan Penguasaan Konten .....	44
2.2.1.2 Tujuan Layanan Penguasaan Konten .....	45
2.2.1.3 Isi Layanan Penguasaan Konten .....	46
2.2.1.4 Teknik Layanan Penguasaan Konten .....	46
2.2.1.5 Kegiatan pendukung layanan Penguasaan Konten .....	48
2.2.1.6 Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten .....	49
2.2.2 <i>Self Management</i> .....	50
2.2.2.1 Pengertian <i>Self Management</i> .....	50
2.2.2.2 Konsep Dasar <i>Self Management</i> .....	52
2.2.2.3 Relevansi <i>Self Management</i> .....	52
2.2.2.4 Tujuan <i>Self Management</i> .....	53
2.2.2.5 Manfaat <i>Self Management</i> .....	54
2.2.2.6 Hal-hal yang Perlu Diperhatikan dalam <i>Self Management</i> .....	54
2.2.2.7 Prosedur Teknik <i>Self Management</i> .....	55
2.2.2.8 Kelemahan dan Kelebihan <i>Self Management</i> .....	58

2.2.2.9 Dimensi Potensi <i>Self Management</i> .....	58
2.2.2.10 Tantangan dan Hambatan <i>Self Management</i> .....	59
2.2.2.11 Dua belas Strategi <i>Self Management</i> .....	60
2.3 Kegiatan Layanan penguasaan Konten dengan Teknik <i>Self Management</i> .....	62
2.4 Keberhasilan Layanan Penguasaan Konten dengan Teknik <i>Self Management</i> dalam Meningkatkan Tingkah Laku Prosocial Pada Teman Sebaya .....	64
2.5 Kajian Penelitian Sebelumnya .....	64
2.6 Kerangka Pikiran .....	68
2.7 Hipotesis Tindakan .....	70
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Setting Penelitian .....	71
3.1.1 Waktu Penelitian .....	71
3.1.2 Tempat Penelitian .....	72
3.2 Subjek Penelitian .....	73
3.3 Variabel Penelitian .....	73
3.3.1 Jenis Variabel .....	74
3.4 Jenis Penelitian .....	76
3.5 Rancangan Penelitian .....	79
3.6 Prosedur Penelitian .....	80
3.7 Instrumen Penelitian .....	85
3.5.1 Metode Observasi .....	86

3.5.2 Metode Wawancara .....	99
3.5.3 Metode Dokumentasi .....	103
3.6 Analisis Data .....	103
3.7 Indikator Keberhasilan .....	106
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
4.1 Pra Siklus .....	110
4.2 Hasil Penelitian Siklus I .....	114
4.2.1 Perencanaan .....	114
4.2.2 Tindakan .....	115
4.2.3 Observasi .....	122
4.2.4 Refleksi .....	134
4.3 Hasil Penelitian Siklus II .....	136
4.3.1 Perencanaan .....	136
4.3.2 Tindakan .....	137
4.3.3 Observasi .....	145
4.3.4 Refleksi .....	157
4.4 Uji Hipotesis Tindakan .....	166
<b>BAB V PEMBAHASAN</b> .....	167
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN</b>	
6.1 Simpulan .....	184
6.2 Saran .....	185
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>187</b>
<b>LAMPIRAN</b> .....	<b>189</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Pembagian Waktu Penelitian .....	72
2. Materi Layanan Penguasaan Konten.....	82
3. Pedoman Observasi Kolaborator terhadap Peneliti .....	88
4. Pedoman Observasi Peneliti terhadap Siswa .....	92
5. Kriteria Tingkah Laku Prososial Pada Teman Sebaya .....	94
6. Pedoman Wawancara untuk Guru Pembimbing .....	101
7. Hasil Observasi Pra Siklus Siswa .....	110
8. Jadwal Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten Siklus I .....	115
9. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I .....	124
10. Hasil Observasi Kolaborator <i>High touch</i> Siklus I .....	127
11. Hasil Observasi Kolabolator <i>High Tech</i> Siklus I .....	130
12. Hasil Observasi Situasi dan Kondisi Siswa Siklus I .....	133
13. Jadwal Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten Siklus II.....	138
14. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus II.....	146
15. Hasil Observasi Kolaborator <i>High touch</i> Siklus II .....	149
16. Hasil Observasi Kolabolator <i>High Tech</i> Siklus II .....	152
17. Hasil Observasi Situasi dan Kondisi Siswa Siklus II .....	156
18. Hasil Observasi Kolaborator <i>High Touch</i> Sikuls I dan II .....	158
19. Hasil Observasi Kolaborator <i>High Tech</i> Sikuls I dan II .....	160
20. Hasil Peningkatan Tingkah Laku Prososial Pada Teman Sebaya .....	163
21. Hasil Akhir PTBK .....	169

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Tahapan Proses Pengambilan Keputusan.....	24
2. Proses Pengambilan Keputusan .....	25
3. Skema Kerangka Berpikir .....	69
4. Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	81
5. Siswa Sedang Mendengarkan Materi Layanan Siklus I Pertemuan 1 .....	118
6. Siswa Sedang Mendengarkan Materi Layanan Siklus I Pertemuan 2 .....	120
7. Siswa Sedang Mendengarkan Materi Layanan Siklus I Pertemuan 3 .....	122
8. Siswa Sedang Mendengarkan Materi Layanan Siklus II Pertemuan 1 .....	140
9. Peneliti Memberikan Materi Pada Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	142
10. Siswa Sedang Berdiskusi Materi Layanan Siklus II Pertemuan 3 .....	143



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Pedoman Wawancara Sebelum Layanan Penguasaan Konten dengan Teknik <i>Self Management</i> .....	189
2. Pedoman Wawancara Sesudah Layanan Penguasaan Konten dengan Teknik <i>Self Management</i> .....	191
3. Absensi Siswa .....	193
4. Satuan Layanan Penguasaan Konten Siklus I Pertemuan 1 .....	194
5. Materi Layanan PenguasaanKonten Siklus I Pertemuan 1 .....	198
6. Skenario Layanan Penguasaan Konten Siklus I Pertemuan 1 .....	202
7. Laporan Evaluasi LayananPenguasaan Konten Siklus I Pertemuan 1 .....	205
8. Satuan Layanan Penguasaan Konten Siklus I Pertemuan 2 .....	207
9. Materi Layanan PenguasaanKonten Siklus I Pertemuan 2 .....	211
10. Skenario Layanan Penguasaan Konten Siklus I Pertemuan 2 .....	214
11. Laporan Evaluasi LayananPenguasaan Konten Siklus I Pertemuan 3 .....	217
12. Satuan Layanan Penguasaan Konten Siklus I Pertemuan 3 .....	219
13. Materi Layanan PenguasaanKonten Siklus I Pertemuan 3 .....	223
14. Skenario Layanan Penguasaan Konten Siklus I Pertemuan 3 .....	226
15. Laporan Evaluasi LayananPenguasaan Konten Siklus I Pertemuan 3 .....	229
16. Satuan Layanan Penguasaan Konten Siklus II Pertemuan 1 .....	231

17. Materi Layanan PenguasaanKonten Siklus II Pertemuan 1 .....	235
18. Skenario Layanan Penguasaan Konten Siklus II Pertemuan 1.....	239
19. Laporan Evaluasi LayananPenguasaan Konten	
Siklus II Pertemuan 1 .....	242
20. Satuan Layanan Penguasaan Konten Siklus II Pertemuan 2.....	244
21. Materi Layanan PenguasaanKonten Siklus II Pertemuan 2 .....	248
22. Skenario Layanan Penguasaan Konten Siklus II Pertemuan 2.....	254
23. Laporan Evaluasi LayananPenguasaan Konten	
Siklus II Pertemuan 2 .....	257
24. Satuan Layanan Penguasaan Konten Siklus II Pertemuan 3.....	259
25. Materi Layanan PenguasaanKonten Siklus II Pertemuan 3 .....	263
26. Skenario Layanan Penguasaan Konten Siklus II Pertemuan 3.....	267
27. Laporan Evaluasi LayananPenguasaan Konten	
Siklus II Pertemuan 3 .....	270
28. Pedoman Observasi Kolaborator Siklus I Pertemuan 1 .....	272
29. Pedoman Observasi Kolaborator SiklusI Pertemuan 2 .....	276
30. Pedoman Observasi Kolaborator Siklus I Pertemuan 3 .....	280
31. Pedoman Observasi Kolaborator Siklus II Pertemuan 1 .....	284
32. Pedoman Observasi Kolaborator Siklus II Pertemuan 2.....	288
33. Pedoman Observasi Kolaborator II Pertemuan 3 .....	292
34. Pedoman Observasi Peneliti Pra Siklus I Pertemuan .....	296
35. Pedoman Observasi Peneliti Siklus I Pertemuan 1 .....	298
36. Pedoman Observasi Peneliti Siklus I Pertemuan 2 .....	300

37. Pedoman Observasi Peneliti Siklus I Pertemuan 3 .....	302
38. Pedoman Observasi Peneliti Siklus II Pertemuan 1 .....	304
39. Pedoman Observasi Peneliti Siklus I Pertemuan 2 .....	306
40. Pedoman Observasi Peneliti Siklus I Pertemuan 3 .....	308
41. Surat Pernyataan .....	310
42. Keterangan Selesai Bimbingan .....	311
43. Permohonan Ujian Skripsi .....	312
44. Surat Ijin Penelitian dari FKIP UMK .....	313
45. Surat Keterangan Penelitian dari SMP 1 Bae Kudus .....	314
46. Surat Keterangan Penetapan Judul Skripsi .....	315
47. Lembar Konsultasi Bimbingan dan Berita Acara .....	316
48. Dokumentasi pertemuan siklus I dan II .....	325
49. Daftar Riwayat Hidup .....	326